



Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO



PLANEACIÓN SEMANAL 2020

Área:	CIENCIAS NATURALES	Asignatura:	CIENCIAS NATURALES
Periodo:	II	Grado:	4
Fecha inicio:	20 Abril	Fecha final:	26 de Junio
Docente:	Angela María Rodríguez Gil	Intensidad Horaria semanal:	4

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:

¿Cómo influyen los factores de un ecosistema con relación a la nutrición e interacción de los seres vivos?

COMPETENCIAS:

- Representa mediante una pirámide trófica, la relación que se establece entre los seres vivos, según las condiciones de alimentación que le otorga cada ecosistema.

ESTANDARES BÁSICOS:

- Identifica estructuras de los seres vivos que les permiten desarrollarse en un entorno y que puede utilizar como criterios de clasificación.
- Se ubica en el universo y en la Tierra e identifica características de la materia, fenómenos físicos y manifestaciones de la energía en el entorno.
- Identifica transformaciones en su entorno a partir de la aplicación de algunos principios físicos, químicos y biológicos que permiten el desarrollo de tecnologías.

Semana	Referente temático	• Actividades	Recursos	Acciones evaluativas	Indicadores de desempeño
--------	--------------------	---------------	----------	----------------------	--------------------------

<p>1 20 al 24 de Abril</p>	<p>Presentación del área</p> <p>La respiración y la excreción en las plantas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar la portada y decorar. • Consignar en el cuaderno la competencia, los referentes temáticos del periodo, indicadores de desempeño, criterios evaluativos. • Explicación • Lectura de la página del libro 30 • Observación de video: https://www.youtube.com › watch • Ilustración de las imágenes del libro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas de block, • marcadores, • tablero, • fichas bibliográficas, • cuento el juego de los valores, • imágenes, • colores, • lápiz, • tv, • portátil, • cartulina de diferentes colores, 	<p>Semana 1</p> <p>Trabajo en clase.</p>	<p>ARGUMENTATIVA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establece diferencias entre el mundo biótico y abiótico como factores de un ecosistema. <p>PROPOSITIVA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formula tipos de relación entre los seres vivos según su manera de conseguir su alimento.
<p>2 27 al 1 de Mayo</p>	<p>La importancia de las plantas.</p> <p>El reino animal</p> <p>La clasificación de los animales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación • Lectura de la página del libro 31 • Observación de video: https://www.youtube.com/watch?v=6HTu_HJIsQ • Ilustración de las imágenes del libro. • Realización de mapa conceptual • Explicación • Lectura de la página del libro 32, 33 • Observación de video: https://www.youtube.com/watch?v=3whJGKku3Ww • Ilustración de las imágenes del libro. • Realización de mapa conceptual 	<ul style="list-style-type: none"> • cuentos infantiles, • tapas de gaseosa, • bloques. 	<p>Semana 2</p> <p>Realización de mapa conceptual</p> <p>Prueba respiración de las plantas.</p>	<p>INTERPRETATIVA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presenta una maqueta en donde se establece el tipo de relación alimentaria de los seres vivos teniendo en cuenta su nivel en la cadena trófica.
<p>3</p>	<p>La nutrición en los animales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación • Lectura de la página del libro página 34 • Observación de video: 			

	<p>Continuación el sistema digestivo</p> <p>Glándulas anexas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mi deber: traer imágenes sobre el hígado y el páncreas. • Lectura de la página del libro página 41 • Realización de mapa conceptual. • Trabajo en parejas sobre la lectura de la página 41, participación en clase sobre lo leído. • Pegado de imágenes y escrito sobre sus características. 		<p>Semana 5</p> <p>Mi deber: traer imágenes sobre el hígado y el páncreas.</p>	
<p>6</p> <p>25 al 29 de Mayo</p>	<p>Los sistemas asociados con la nutrición: El sistema circulatorio</p> <p>¿Cómo funciona el corazón?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de la página del libro página 42 • Realización de mapa conceptual. • Observación de video: • https://www.youtube.com/watch?v=nsSg4Eq3LEo • Realización con plastilina del sistema circulatorio. • Explicación • Lectura de la página del libro página 43 • Observación de video: • https://www.youtube.com/watch?v=ZzATGDMNKYw • Realización con plastilina del sistema circulatorio. • Explicación • Actividad página 43 • Consulta que son los vasos sanguíneos? 		<p>Semana 6</p> <p>Realización de trabajo con plastilina en clase.</p>	
<p>7</p> <p>1 al 5 de Junio</p>	<p>Continuación sistema circulatorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de la página del libro página 44 • Participación en clase sobre la consulta • Explicación • Consignación 		<p>Semana 7</p> <p>Revisión de consulta</p>	

	Sistema Linfático	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de la página del libro página 44, 45 • Observación de video: • https://www.youtube.com/watch?v=LbioeVMHRgA • Realización de ilustración sistema linfático. • Explicación 			
8 8 al 12 de Junio	Evaluación de periodo. Los sistemas asociados con la nutrición: El sistema respiratorio.	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar las evaluaciones de periodo. • Lectura de la página del libro página 46 • Observación de video: • Visualización de imágenes sobre el sistema respiratorio • https://www.youtube.com/watch?v=CEmcS_FPu2k • Explicación • Actividad página 46 		Semana 8 Evaluación de periodo Revisión de cuadernos.	
9 15 al 19 de Junio	Las vías respiratorias los bronquios y el diafragma	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de la página del libro página 47 • Visualización de imágenes sobre el sistema respiratorio • Explicación • Actividad página 47 • Resolver actividad de la página 47. • Explicación • Conocimientos previos • Lectura de la página del libro página 48 • Observación de video: • https://www.youtube.com/watch?v=Q24Sg8122mk • https://www.youtube.com/watch?v=uRxxyoSdGVk 		Semana 9 Revisión de actividad de libro.	

		<ul style="list-style-type: none"> Ejercicios de respiración y relajación 			
10 22 al 26 de Junio	El sistema excretor urinario. Auto evaluación y coevaluación	<ul style="list-style-type: none"> Explicación Conocimientos previos Lectura de la página del libro página 49 Realización de actividades página 49 Observador de video: https://www.youtube.com/watch?v=IHsfVmGeet8 Realizar la autoevaluación de acuerdo con la planteado en el manual de convivencia. 		Semana 10 <ul style="list-style-type: none"> Auto-evaluación y coevaluación. 	

OBSERVACIONES:

CRITERIOS EVALUATIVOS (PROCEDIMENTALES)

1. Trabajo Individual.
2. Trabajo colaborativo.
3. Trabajo en equipo.
4. Evaluaciones escritas (diagnósticas - externas) y orales
5. Trabajos de consulta.
6. Exposiciones.
7. Desarrollo de talleres.
8. Desarrollo de competencias texto guía.
9. Informe de lectura.
10. Mapas mentales.
11. Mapas conceptuales.
12. Portafolio.
13. Plataforma ADN

CRITERIOS EVALUATIVOS (ACTITUDINALES)

1. Manejo eficiente y eficaz del trabajo en el aula.
2. Autoevaluación.
3. Trabajo en equipo.
4. Participación en clase y respeto por la palabra.
5. Trabajo individual y grupal de manera responsable y eficaz.
6. Presentación personal y de su entorno.

ÁREAS BÁSICAS

ACTIVIDADES DE PROCESO 40 %							ACTIVIDADES EVALUATIVAS 25 %			ACTITUDINAL 10 %		EVALUACIÓN DE PERIODO 25 %	
Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 5	Semana 6	HB A	AD N	Semana 6	Semana 2		DOCENTE	ESTUDIANTE	EXTERNA	INTERNA semana 8
Trabajo en clase.	Realización de mapa conceptual	Trabajo en clase. Realización de trabajo en el libro.	Mi deber: traer imágenes sobre el hígado y el páncreas.	Realización de trabajo con plastilina en clase Semana 7 Revisión de consulta			Prueba la excreción en los animales	Prueba respiración de las plantas.					Evaluación de periodo

